

## LAS CANDIDATURAS Y SUS VALEDORES

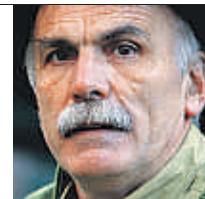
### Margarita Salas

También desfilaron por la exposición audiovisual de la Autónoma de Madrid los rostros de **Severo Ochoa**, el **Príncipe Felipe** y los ministros Gabilondo y Garmendia



### Eudald Carbonell

El paleontólogo catalán se desplazó a Madrid para participar en la defensa de la candidatura de la **Universitat Rovira i Virgili**



### Mundo empresarial

**Antoni Brufau** y **Ana Patricia Botín** apoyaron sendos proyectos



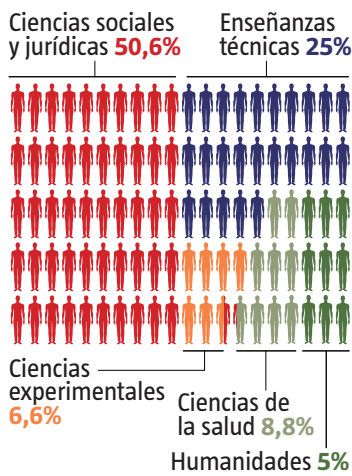
EMILIA GUTIÉRREZ

Parte de las propuestas se decantaron por defender un refuerzo de la relación entre la universidad y la ciudad que la alberga. Mientras otros pusieron el acento en determinadas áreas de investigación y conocimiento en los que cimentar su especialización y diferenciación respecto al resto de la oferta académica. Así, el proyecto de la Autónoma de Barcelona (UAB) se centró en la investigación en nanociencia y biotecnología; la Carlos III de Madrid, en ingeniería biomédica y espacial, o la agregación Complutense y Politécnica de Madrid, en materiales y agroalimentación. La colaboración entre instituciones públicas e importantes empresas también fue una de las bazas más esgrimidas.

En general, los cinco proyectos catalanes –todos defendidos por sus respectivos rectores– recibieron una buena acogida. Barcelona Knowledge Campus –que agrupa a la Universitat de Barcelona (UB) y la Politécnica de Catalunya– destacó su potencial actual: “Barcelona Knowledge Campus genera el 25,7% del producto interior bruto en I+D+i en Catalunya”, explicaron Dídac Ramírez y Antoni Giró. La petición de ayuda para sacar adelante asciende a 60 millones de euros. La Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) defendió el campus de excelencia como un paso intermedio hacia el clúster de conocimiento UAB-30, con “la incorporación plena del sincrotrón ALBA y la UAB como nodo clave”. Según explicó, la rectora, Anna Ripoll, supone una inversión hasta el 2012 de 96 millones de euros, de los que solicitan 32 millones al Ministerio de Educación. Mientras, la URV, por boca de Esther Giménez-Salinas, apostó por un modelo de partenariado público-privado. Desde la Universitat Pompeu Fabra (UPF), Josep Joan Moreso mostró una propuesta centrada en las ciencias humanas y el distrito 22@, que supone una inversión de 50 millones de euros, de los que el 60% se correspondería a la ayuda del concurso. Finalmente, el rector de la Universitat Rovira i Virgili (URV), habló de construir en Tarragona “una región del conocimiento”, un proyecto que movilizaría 200 millones de euros.●

En la última década, el número de universitarios ha descendido un 11,8%

#### Distribución por áreas de conocimiento



El curso 2007-2008 se graduaron **187.767** estudiantes

FUENTE: Ministerio de Educación

LV

# “No hay que tener miedo a competir”

**Ignacio Cirac**, físico y miembro del jurado internacional

A.R. DE PAZ Madrid

El premio Príncipe de Asturias Ignacio Cirac (Manresa, 1965), prestigioso físico que dirige el Instituto Max-Planck de óptica cuántica en Alemania, aceptó de buen grado formar parte del jurado encargado de escoger los mejores proyectos para el campus de excelencia internacional. Reflexivo y conciso, apuesta por la competitividad y las iniciativas de largo recorrido para impulsar la docencia y la investigación en España.

#### ¿Qué valorarán de las propuestas finalistas?

Tendremos en cuenta la programación de un salto cualitativo en docencia e investigación, el aprovechamiento de las instalaciones, del entorno que tiene la universidad, y el contacto con las empresas así como las posibilidades de transferir al mundo empresarial.

#### Usted hizo estudios de posgrado en Estados Unidos, ¿cree que la diferencia con España se ha ido acortando?

Sí, el panorama de investigación española ha avanzado significativamente. Nos encontramos en un momento en el que el nivel ha mejorado y sigue mejorando. Si la tendencia siguen así, en los próximos años podemos alcanzar el nivel más alto.

#### ¿Habla de un horizonte de décadas?

Sí, supongo que sí.

#### ¿Los campus de excelencia pueden contribuir a ello?

Ya existen buenas universidades y buena investigación en España, pero ahora hay que conseguir unas cuantas universidades muy especiales, capaces de competir con las de Alemania, Inglaterra, las de Estados Unidos, y esto es lo que debe producirse ahora. Se han dado cuen-



EMILIA GUTIÉRREZ

Ignacio Cirac, el martes en Madrid

#### EXCELENCIA

“Ahora hay que lograr unas cuantas universidades que compitan fuera”

#### MANTENER LA INVERSIÓN

“Me preocupa mucho el parón en los últimos presupuestos”

ta de que, aparte de promover la investigación en general, hay que impulsar una determinada investigación y docencia a un nivel más alto, dotándolas de mejor financiación, dándoles un estatus especial.

#### ¿Una inversión de 150 millones es suficiente?

Supone un paso importante, pero lo que resulta fundamental para dar el salto es sostener la promesa de financiación.

#### Los investigadores españoles han criticado el recorte de los últimos presupuestos.

Me preocupa mucho lo que ha ocurrido. Desde fuera, se veía a España como un país que había apostado por la investigación. Ahora se produce un parón. Vamos a ver qué pasa.

#### ¿Estos campus no pueden generar preocupación entre las universidades pequeñas o con menos medios?

No ha de ser un nuevo reparto de todos los fondos, sino estar por encima de eso. Ha de permitir que algunas universidades, las que tengan un buen proyecto, más ambición y posibilidades, puedan dar un paso adelante sin perjudicar a las demás. Iniciativas como ésta fomentan la competitividad, que las universidades luchen por los mejores estudiantes, los mejores profesores, porque son los que generarán riqueza. No hay que tener miedo, sino todo lo contrario. Deben tomárselo como un reto.●

## España retrocede en educación y no alcanzará los objetivos para el 2010

### BRUSELAS Agencias

Los países de la Unión Europea (UE) no cumplirán en 2010 los cinco objetivos que se fijaron hace una década para mejorar la Educación, y la situación en este ámbito corre el riesgo de empeorar por el impacto de la crisis económica sobre el gasto público, según un informe presentado ayer por la Comisión Europea (CE). Los Veintisiete no han logrado ca-

si ninguno de los avances que se habían propuesto sobre indicadores clave de la calidad de la educación y la formación –como la tasa de abandono escolar o la proporción de personas que completan la enseñanza secundaria superior–, y que formaban parte de la llamada “Estrategia de Lisboa para el Crecimiento y el Empleo”. Pese a que ha habido “progresos generalizados”, estos han sido “demasiado lentos” y han impedi-

do que la UE “alcance el listón que se había marcado”, afirmó el comisario europeo de Educación, Maros Sefcovic, al presentar los resultados del informe, que evalúa los progresos de los Estados miembro hacia las metas de 2010.

En cuanto a España, el informe incide en que ha empeorado en puntos básicos. Uno de ellos es el abandono escolar, que en los últimos ocho años ha aumen-

tado del 29% al 32%, el doble de la actual media europea (14,9%) y tres veces más que el objetivo fijado por la UE para 2010 (10%). España también está muy lejos de alcanzar en el 2010 una proporción del 85% de la población de entre 20 y 24 años que haya completado estudios secundarios superiores, ya que actualmente este porcentaje es del 60%, seis puntos menos que en 2000 y 18 por debajo de la media europea. Además, entre el 2000 y el 2008 ha aumentado en España la proporción de alumnos de 15 años con un nivel insuficiente de comprensión lectora, llegando al 25%, cuando este nivel debería reducirse al 17%. A nivel europeo,

este indicador es “el más preocupante”, ya que la media comunitaria de jóvenes de 15 años con “analfabetismo funcional” ha aumentado en los últimos 8 años del 21% al 25%, según Sefcovic. Este problema deberá ser “uno de los campos de batalla” en las futuras políticas educativas de los Estados miembros. Entre las posibles soluciones, mencionó la mejora de los métodos docentes, la formación de los profesores y la organización de las escuelas.

En este sentido, Catalunya acogió hasta ayer un congreso nacional sobre éxito educativo en el que se informó de que la autonomía de centros aumenta los aprobados un 16%.●